

Sylabus praktyki: „Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole”

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole/ Education and care practice at school
2.	Dyscyplina Pedagogika Psychologia
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Praktyka 30 godzin Metody uczenia się Uczenie się przez obserwację i działanie
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Wykładowcy z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego Centrum Edukacji Nauczycielskiej UW
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminu z przedmiotów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli” oraz zaliczeniem konwersatoriów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika – uczeń ze specjalnymi

	<p>potrzebami edukacyjnymi w szkole”, „Pedagogika dla nauczycieli”, „Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej”, „Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej”, „Bezpieczeństwo w szkole”</p>
14.	<p>Cele przedmiotu</p> <p>Rozwijanie kompetencji diagnostycznych i opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela-praktykanta oraz badanie wybranego obszaru funkcjonowania szkoły poprzez realizację projektu edukacyjnego.</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez: zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; obserwowanie zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; współdziałanie z opiekunem praktyk w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki; analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym prowadzenie dokumentacji praktyki.</p>

16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej - elementarną wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi na poziomie elementarnym dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ujawniających się w rzeczywistości szkolnej - absolwent potrafi wykorzystywać na poziomie elementarnym wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń 	<p>Numery efektów kształcenia określone w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1a</p> <p>1b</p> <p>1f</p> <p>1h</p> <p>1i</p> <p>1m</p> <p>2a</p> <p>2b</p>
-----	--	--

	<p>pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji</p> <p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych</p> <p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym wykorzystywać narzędzia diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski</p> <p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej</p> <p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk psychologicznego oddziaływania do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi</p> <p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania podstawowych działań diagnostycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>- absolwent potrafi kierować procesem wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą/klasą</p> <p>- absolwent potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p> <p>- absolwent potrafi pracować z uczniami i dostosowywać metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)</p> <p>- absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności</p> <p>- absolwent potrafi pracować w zespole,</p>	<p>2c</p> <p>2e</p> <p>2f</p> <p>2g</p> <p>2h</p> <p>2i</p> <p>2j</p> <p>2k</p> <p>2l</p> <p>2m</p>
--	--	---

	<p>pełniąc różne role</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent w zakresie umiejętności potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne <p>Kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent odczuwa konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w praktyce szkolnej; - absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów - absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, na poziomie elementarnym projektuje i wykonuje działania pedagogiczne 	<p>2n</p> <p>3c</p> <p>3e</p> <p>3f</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Instrukcja do praktyki opiekuńczo-wychowawczej (materiał do użytku wewnętrznego opracowany w CEN UWr)</p> <p>Portfolio Praktykanta - instrukcja (materiał do użytku wewnętrznego opracowany w CEN UWr)</p> <p>Sprawozdanie z przebiegu praktyki opiekuńczo-wychowawczej</p>	
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Dokumenty niezbędne do zaliczenia praktyki (wymienione w instrukcji do praktyki opiekuńczo-wychowawczej): 1a, 1b, 1f, 1h, 1i, 1m, 2a, 2b, 2c, 2e, 2f, 2g, 2h, 2i, 2j, 2k, 2l, 2m, 2n, 3c, 3e, 3f</p>	
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Przygotowanie i przedłożenie opiekunowi praktyk wszystkich dokumentów niezbędnych do zaliczenia praktyki (wymienionych w instrukcji do praktyki opiekuńczo-wychowawczej)</p> <p>Uzyskanie pozytywnej oceny od nauczyciela - opiekuna praktyki z ramienia szkoły</p> <p>Uzyskanie pozytywnej oceny z części pedagogicznej</p> <p>Uzyskanie pozytywnej oceny z części psychologicznej</p>	
20.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka: 30	30
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie harmonogramu działań podczas praktyki oraz przygotowanie niezbędnej dokumentacji: 10	10
	łącznie liczba godzin	40
	Liczba punktów ECTS	1

